

# Uitwerkingsnotitie

## Sluitende aanpak jongeren in kwetsbare positie regio Noord- en Midden-Drenthe ("Kapstokoverleg")

*= kaders stellen en richting geven =*



**Definitieve versie** (aanvullingen toegevoegd) vastgesteld Portefeuillehoudersoverleg RMC NMD (29 november 2017); Vastgesteld in het Kapstokoverleg (7 juni 2017);  
Opsteller: Paul Löwik (Breuer Institute; 050 312 62 26);  
In samenwerking met Greetje Dijkers en Claire Rellum (Drenthe College), Henk Kremer (WPDA), Rose Scholten (MEE Drenthe), Wim Bakker (RMC) en Nicky Pasche en Arend Klinkhamer (gemeente Assen).

## Inhoud

<b>1. Inleiding.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Ambitie, uitgangspunten en kader .....</b>	<b>3</b>
<b>3. De doelgroep .....</b>	<b>6</b>
<b>4. De routes van de jongeren.....</b>	<b>8</b>
<b>5. Werkwijze.....</b>	<b>10</b>
<b>6. Organisatie van de uitvoering .....</b>	<b>13</b>
<b>7. Het vervolg organiseren en borgen .....</b>	<b>14</b>
<b>8. Aanvullingen .....</b>	<b>16</b>

# 1. Inleiding

De regio Noord- en Midden-Drenthe kent een tijdelijk overleg dat zich buigt over de gezamenlijke aanpak van jongeren in een kwetsbare positie in deze regio. Dit overleg heet in de wandelgangen het 'kapstokoverleg'. Bestuur, directie en beleidsregie/-advies van de organisaties Drenthe College, Werkplein Drentsche Aa en contactgemeenten Assen vormden dit overleg.

Dit overleg heeft in een aantal verkennende bijeenkomsten elementen opgehaald die van belang worden geacht voor de werkwijze en aanpak van deze groep jongeren met als doel: betere ondersteuning aan jongeren gericht op betere participatie (kwantitatief en kwalitatief) door betere samenwerking in de uitvoeringsketen.

Geconstateerd is dat onder meer verbetering nodig is bij de aansluiting op domeingrenzen en de onderlinge afstemming hiertussen. Hier valt ook efficiencywinst te boeken.

Een ontwikkelingsgroep met vertegenwoordigers van de gemeenten (RMC/VSV, WMO, Werkplein) onderwijs en MEE zijn met deze elementen als vertrekpunt aan de slag gegaan om nadere invulling en structurering hieraan te geven.

De opdracht aan de ontwikkelgroep is als volgt geformuleerd:

- Werk op basis van de uitkomsten van het kapstokoverleg de vormgeving van de sluitende aanpak Noord- en Midden-Drenthe nader uit.
- Benut zo mogelijk hierbij reeds aanwezige werkwijzen
- Benut aanwezige expertise
- Benut zo mogelijk bestaande structuren

Het resultaat hiervan is:

De uitwerking van de opdracht in de vorm van een notitie en/of presentatie, die besproken en zo mogelijk vastgesteld wordt in het bestuurlijke Kapstokoverleg 10 april 2017.

Deze Uitwerkingsnotitie is het resultaat van een tweetal sessies met de ontwikkelgroep die in het Kapstokoverleg wordt voorgelegd.

Tussentijds hebben de leden van de ontwikkelgroep op concepten van deze nota kunnen reageren.

## 2. Ambitie, uitgangspunten en kader

De volgende ambitie, uitgangspunten en kaders zijn leidend voor de invulling van de *sluitende aanpak jongeren in een kwetsbare positie in Noord- en Midden-Drenthe*.

### 1. Onze ambitie

De ambitie die in het Kapstok-overleg is geformuleerd luidt:

“Iedereen voorziet duurzaam in eigen onderhoud en participeert in de maatschappij”.

Vanuit het Kapstokoverleg richten we ons met name op alle jongeren in een kwetsbare positie, woonachtig in de regio Noord en Midden Drenthe.

### 2. Onze uitgangspunten

De volgende uitgangspunten hanteren wij bij de vormgeving en invulling van werkwijze en aanpak van de ondersteuning aan jongeren in een kwetsbare positie.

#### A. Wettelijke kaders zijn leidend

De wetgeving zoals deze van toepassing is op deelterreinen en domeinen zijn vertrekpunt en kader stellend. Wel zullen we waar nodig de grenzen opzoeken.

Met name kader stellend en richtinggevend zijn:

- de wetgeving (passend) onderwijs
- de nieuwe wetgeving in het kader van de decentralisaties per 1-1-2015:
  - o Jeugdwet
  - o Participatiewet
  - o Wmo
- de Kabinetsbrief VSV aan de Tweede Kamer van 15 februari 2017 waarin de doelgroep en taakopdracht aan het RMC is vastgelegd.

#### B. Uitkomsten kapstokoverleg vertrekpunt

De uitkomsten van het kapstokoverleg (versie januari 2017) vormen het vertrekpunt.

#### C. Preventie centraal

We willen tijdig ondersteuning bieden aan de jongeren in een kwetsbare positie. Zodra duidelijke is dat een jongere tot de doelgroep behoort starten we de preventieve acties die nodig zijn om intensievere ondersteuning te voorkomen.

#### D. Benutten aanwezige structuren en werkwijze

Aanwezige structuren (denk aan bestaande overlegsgremia) en werkwijzen die in de regio Noord- en Midden-Drenthe aanwezig zijn worden zo veel mogelijk benut en waar nodig aangepast en versterkt.

#### E. Bestuurlijke verantwoordelijkheid

Onderscheid wordt gemaakt in de initiatiefnemers van de vormgeving en invulling van de sluitende aanpak jongeren in een kwetsbare positie en verantwoordelijke partijen.

##### a. Initiatiefnemers

Dit is het ‘kapstokoverleg’ dat bestaat uit bestuurlijke vertegenwoordigers van:

1. De RMC-centrumgemeente Assen
2. Het MBO-onderwijs; Drenthecollege

### 3. Werkplein Drentse Aa

#### b. Stakeholders

Vanuit de wettelijke taken en verantwoordelijkheden dragen het onderwijs (Voortgezet Onderwijs en MBO) en de gemeenten verantwoordelijkheid voor het realiseren van de sluitende aanpak jongeren in een kwetsbare positie.

Zij hebben bestuurlijk de maatschappelijke opdracht en middelen om jongeren te ondersteunen bij hun ontwikkeling naar zelfredzaamheid.

Voor gemeenten betreft dit de taken op het terrein van leerplicht, voortijdig schoolverlaten, jeugdzorg, Wmo, werk en inkomen. Dit zijn:

1. Gemeente Aa en Hunze;
2. Gemeente Assen, tevens centrumgemeente
3. Gemeente Midden-Drenthe
4. Gemeente Noordenveld
5. Gemeente Tynaarlo.

Voor de scholen betreft dit taken op het terrein van onderwijs verzorgen en het voorkomen van voortijdig schoolverlaten. Dit zijn:

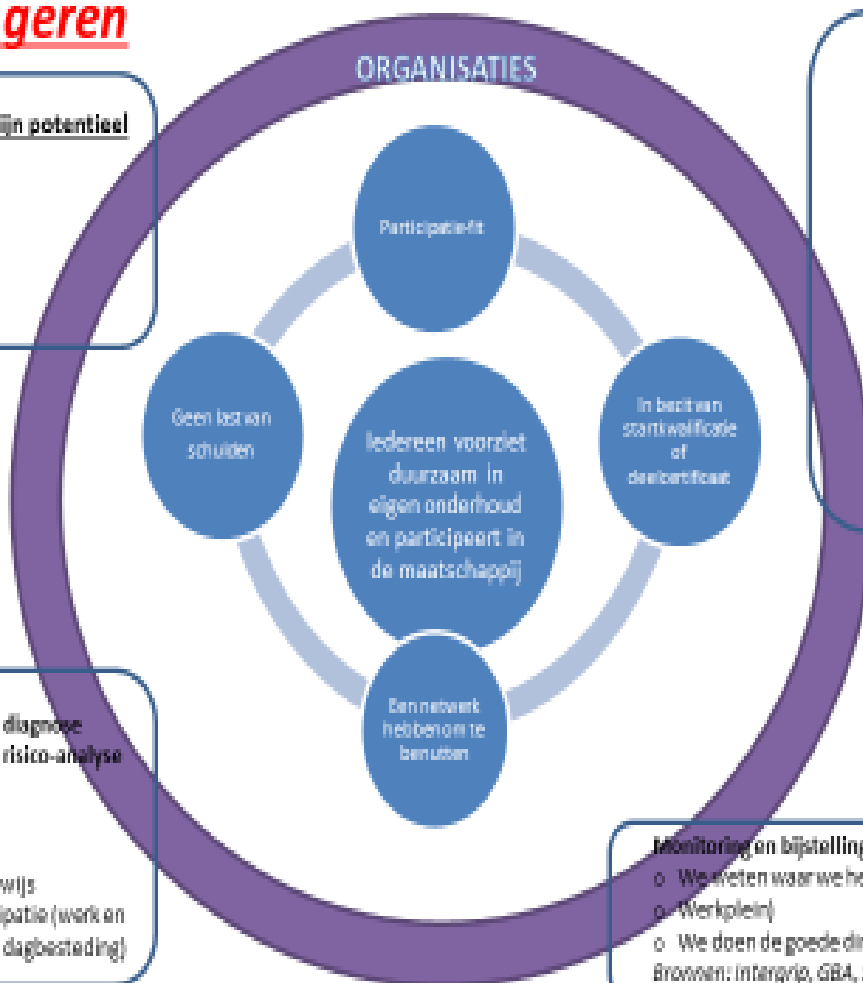
6. De V(S)O-scholen die vallen onder het Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe (22.01), alsmede een aantal scholen in deze regio die verbonden zijn met andere SWV-en
7. De MBO-scholen:
  - Drenthecollege, tevens contactschool VSV
  - Terra
  - (Alfa-college en Noorderpoort)

Op de volgende pagina is het hierboven geschetste kader verkort in een schema weergegeven.

# Sluitende aanpak kwetsbare jongeren

**We werken vanuit de waarden:**  
 Preventie is de basis  
 Maatwerk is de norm  
 Interventies zijn tijdelijk  
 Eigen verantwoordelijkheid

**Welke jongeren zijn potentieel kwetsbaar**  
 16 – 23 jaar  
 Pro VSO  
 NUG en thuiszitter  
 Uitkering  
 t/m MBO nivo 2



**Beleid en uitvoering**  
 School als vind-, verbind- en werkplaats  
 We moeten afspraken maken over:  
 -de verhouding opdrachtgever (de WAT-vraag) – opdrachtnemer (de HOE-vraag)  
 -de besluitvorming en verantwoording  
 -de organisatie van samenwerking en afstemming

**Kennismaken > diagnose risico-analyse**  
 Ja of nee  
**Activeren:**  
 o Route onderwijs  
 o Route participatie (werk en dagbesteding)

**Monitoring en bijstelling**  
 o We weten waar we het over hebben (cijfers RMC/  
 o Werkplein)  
 o We doen de goede dingen: we leren en verbeteren  
 Bronnen: Intagrip, GBA, Suwi

versie Januari 2017

### 3. De doelgroep

Wij vinden het van belang dat er eenduidigheid is over de doelgroep. Welke jongeren vallen wel en welke niet onder de doelgroep sluitende aanpak van jongeren in een kwetsbare positie?

Voor ons zijn het jongeren die niet duurzaam zelfredzaam zijn en die op basis van onderwijsachtergrond als zodanig (in zijn algemeenheid) aangemerkt kunnen worden. Ook is er een (kleine) groep jongeren in het Voortgezet Onderwijs en MBO-onderwijs die tijdelijk niet zelfredzaam zijn en ondersteuning nodig hebben vallen bij ons onder de sluitende aanpak van jongeren in een kwetsbare positie.

Het kabinet benoemt de doelgroep als volgt<sup>1</sup>:

1. Leerlingen VMBO Basisberoepsgericht en VMBO-leerwerktrajecten die overstappen naar MBO-2 en naar Entree
2. Leerlingen uitgestroomd uit het Praktijkonderwijs (PrO) of Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) met uitstroomprofiel arbeid of dagbesteding.

Daar voegen wij aan toe:

3. Leerlingen in het PrO en VSO met uitstroomperspectief onderwijs. Veelal is dit Entree, maar kan ook MBO- niveau 2,3 of 4 zijn.
4. Leerplichtige thuiszitters voor zover het redenen betreft die te maken hebben met structureel moeilijk plaatsbaar in het onderwijs.

Als leeftijdsgrenzen hanteren wij het moment dat er sprake is van (verwachte) uitstroom naar vervolgonderwijs en/of naar participatie (betaald werk, beschermt werk, dagbesteding), nl. ca. 16 jaar en vooralsnog 23 als eindleeftijd. In de optiek van het Kapstokoverleg is dit de doelgroep waar in eerste instantie van werkplein, beroepsonderwijs en RMC de aandacht naar uit gaat.

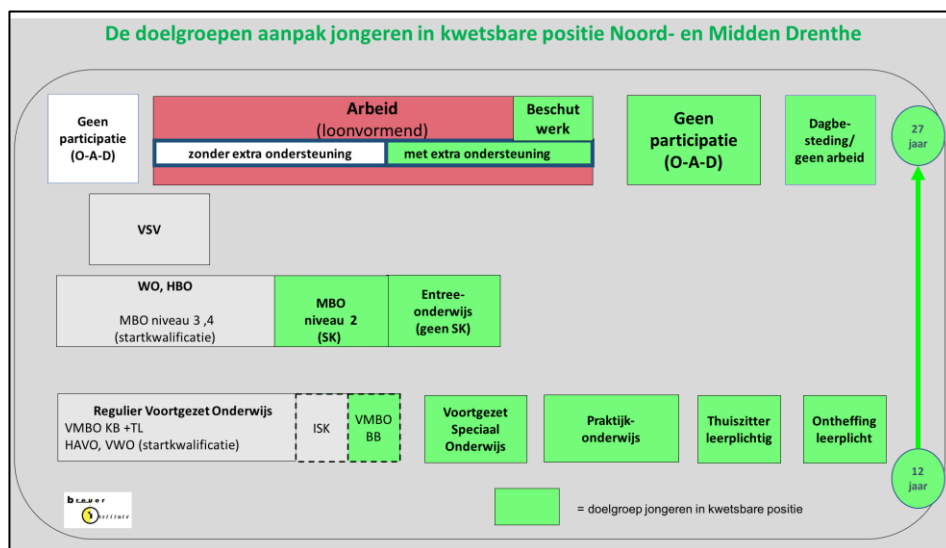
Daarbij maken we nog de volgende overwegingen:

-in het onderwijs zal eerder dan 16 jaar aandacht zijn voor het vervolgtraject van de jongere. Het onderwijs heeft daarbij een preventieve taak het vervolgtraject voor de jongere zo goed mogelijk voor te bereiden. In die gevallen waar dat noodzakelijk is zal externe steun kunnen worden ingeroepen (bijv. Navigator-trajecten voor een aantal PRO- en VSO-jongeren)-in het kader van het bereiken van de startkwalificatie is de leeftijdsgrens van 23 jaar aan de orde -er wordt uitgegaan van een groeimodel. Vooralsnog gaan we nu met deze doelgroep-afgrenzing aan de slag.

In het volgende schema is de doelgroep jongeren in kwetsbare positie verbeeld.

---

<sup>1</sup> Kamerbrief VSV 15 februari 2016



## Toelichting

Per doelgroepcategorie is vermeld wie wel/niet onder de doelgroep sluitende aanpak kwetsbare jongeren vallen.

**Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO):** alle jongeren vanaf ca. 16 jaar die VSO-onderwijs volgen. Dus ook wanneer deze overstappen naar het regulier voortgezet onderwijs. Zij zullen in de meeste gevallen de status van jongere in een kwetsbare positie behouden. We merken wel op dat scholen voor de jongere al op de leeftijd van ca. 14 jaar een uitstroom-profiel moet aangeven.

**Praktijkonderwijs Pro):** alle jongeren vanaf 16 jaar die PrO volgen. Ook wanneer deze overstappen naar het VMBO.

**Thuiszitters:** jongeren die geen onderwijs volgen omdat het onderwijs geen passend onderwijs kan bieden. Jongeren die tijdelijk thuis zitten/geen onderwijs volgen (bijvoorbeeld vanwege ziekte) vallen hier niet onder.

**Ontheffing leerplicht:** jongeren die structurele ontheffing van de leerplicht hebben. Jongeren die tijdelijke ontheffing hebben kunnen hieronder vallen afhankelijk van het ontwikkelingsperspectief.

**VMBO BB:** alle jongeren vanaf 16 jaar die de Basisberoepsgerichte leerweg (BB) en leerwerktrajecten volgen. Voor een groot deel betreft dit jongeren die Leerwegondersteuning (LWOO) ontvangen.

NB: We vragen wel aandacht voor de jongeren die ISK-onderwijs volgen en die als uitstroomperspectief MBO-niveau 2, Entree, Arbeid of Dagbesteding hebben. Zij vallen niet onder de in de OCW-brief genoemde categorie

NB: Ter indicatie: uit de site "Onderwijs in Cijfers" van OCW blijkt dat in schooljaar 2015-2016 en in 2016-2017 er sprake was van resp. 504 en 460 jongeren in de RMC-regio die in een kwetsbare positie verkeren

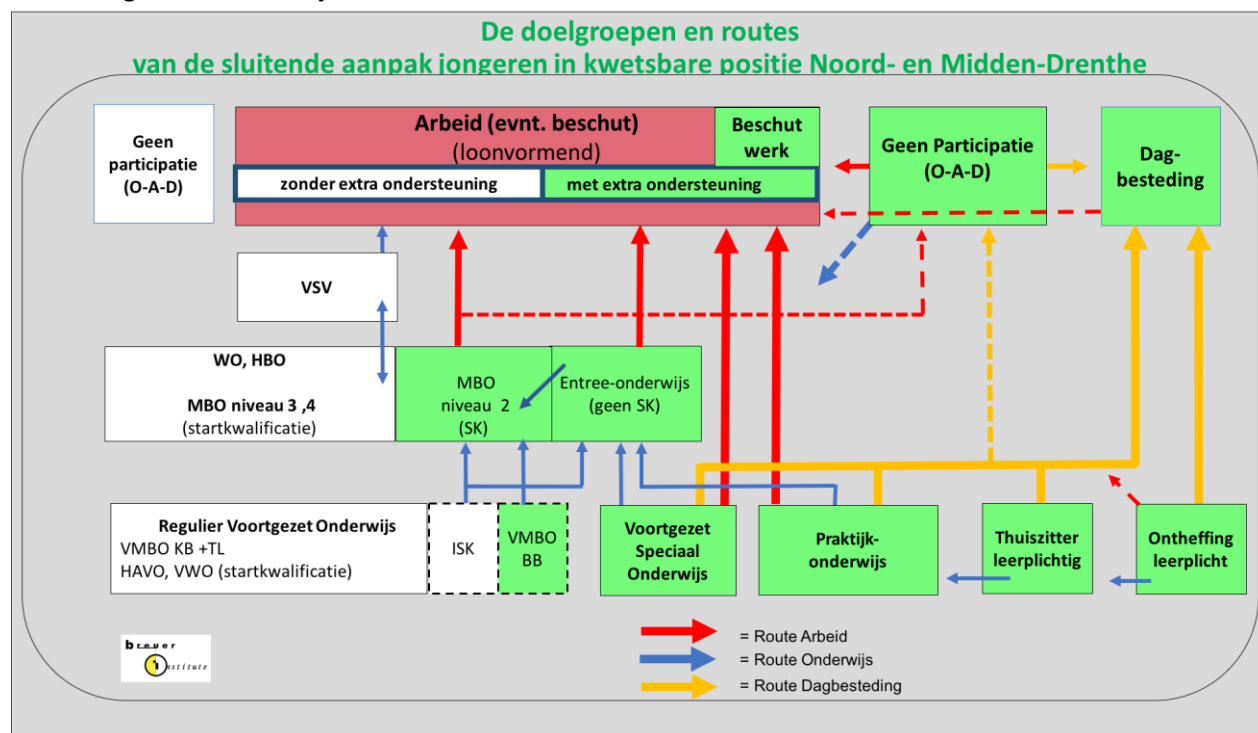


## 4. De routes van de jongeren

Jongeren in een kwetsbare positie ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden en ambities. Het participatieperspectief staat daarbij centraal. Wij sluiten aan bij de ontwikkelingsperspectieven die binnen passend onderwijs gehanteerd worden:

1. Vervolgonderwijs richting startkwalificatie (indien haalbaar)
2. Arbeid (loonvormend; arbeidscontract, waaronder beschermt werk)
3. Dagbesteding (niet loonvormend; geen arbeidscontract)

In het volgende schema zijn deze routes verbeeld.



### Toelichting

Weergegeven zijn de hoofdroutes. Varianten en uitzonderingen hier op zijn mogelijk.

Al de in kleur weergegeven routes en uitstroomperspectieven vallen onder de sluitende aanpak jongeren in een kwetsbare positie.

De categorie Arbeid is onderverdeeld in zonder of met extra ondersteuning. Jongeren met extra ondersteuning vallen onder de doelgroep sluitende aanpak jongeren in een kwetsbare positie. De extra ondersteuning kan bestaan uit extra begeleiding (waaronder een jobcoach), loonkostensubsidie, aanvullende scholing en/of monitoring. Ook beschermt werk valt hieronder.

De *geen participatie (O-A-D)* betreft jongeren die geen onderwijs meer volgen en geen arbeidsplek of een dagbestedingsplek hebben. Zij zoeken werk of zijn op zoek naar een participatieplek.

Specifieke aandacht vraagt de groep *geen participatie (O-A-D)* die, niet meer leerplichtig zijn, vallen onder de doelgroepcriteria, geen werk hebben, geen uitkering en ook niet werkzoekend zijn. Wettelijk ligt hier geen opdracht. Deze groep wordt wel als kwetsbaar beschouwd. Beleidsuitspraken over deze groep zijn nodig (ontwikkelingspunt).

De *groep dagbesteding* betreft een groep waarin ook jongeren geplaatst zijn die ontwikkelingsmogelijkheden hebben, die op termijn kunnen leiden tot (beschut) werk (loonvormend).

## 5. Werkwijze

De werkwijze die wij voorstaan kenmerkt zich als volgt.

### A. *Extra ondersteuning*

Voor alle jongeren in onze regio is er basisondersteuning beschikbaar in de vorm van (regulier) onderwijs, toegankelijkheid vacatures, sollicitatieondersteuning, vrijwilligerswerk, etc.

Jongeren die zelfredzaam zijn, kunnen hier gebruik van maken om zelf hun eigen route en acties richting onderwijs en participatie te realiseren.

Jongeren in een kwetsbare positie hebben duurzaam extra ondersteuning nodig om in de samenleving te kunnen functioneren. Jongeren die onder de sluitende aanpak vallen krijgen allen extra ondersteuning. Afhankelijk van de behoefte kan dit licht (bijvoorbeeld monitoring; vinger aan de pols) of intensief zijn (bijvoorbeeld extra taalondersteuning, werkplekbegeleiding en/of schuldondersteuning zijn).

### B. *Alle leefdomeinen betrekken*

Jongeren in een kwetsbare positie zijn veelal niet duurzaam zelfredzaam op meerdere leefgebieden. Problemen op het ene leefgebied hebben daarbij veelal effect op een ander leefgebied. Zo zal een jongere die verslaafd is moeilijk aan het werk komen.

De doelgroep jongeren in een kwetsbare positie willen we dan ook benaderen vanuit alle leefgebieden om op basis van de uitkomsten hier van de ondersteuning die nodig is integraal te bieden. Hiervoor willen we een methodiek ontwikkelen die hiervan uitgaat.

De methodiek Navigator kan ons daarbij behulpzaam zijn.

### C. *Screening*

Wanneer een jongere onder de sluitende aanpak jongeren in een kwetsbare positie valt, brengen wij zijn of haar situatie in beeld op alle leefdomeinen.

Hiervoor ontwikkelen we gezamenlijk een instrument dat dit systematisch en uniform in kaart brengt.

Er is op dit terrein al veel ontwikkeld en beschikbaar dat we willen benutten als input hiervoor.

Onder meer betreft dit:

1. Het Toekomstplan zoals dat door Navigator gehanteerd wordt
2. Aanmeldings- en screeningsmodel zoals dat door het Drenthe-college wordt gehanteerd voor Entree-leerlingen; het zogenaamde 'vooronderzoek'.

### D. *Leervaardigheden, schoolvaardigheden en participatievaardigheden getoetst*

Tijdens de screening en tijdens het vervoltraject worden de volgende kwaliteiten van de jongere in beeld gebracht respectievelijk de ontwikkeling gemonitord en getoetst:

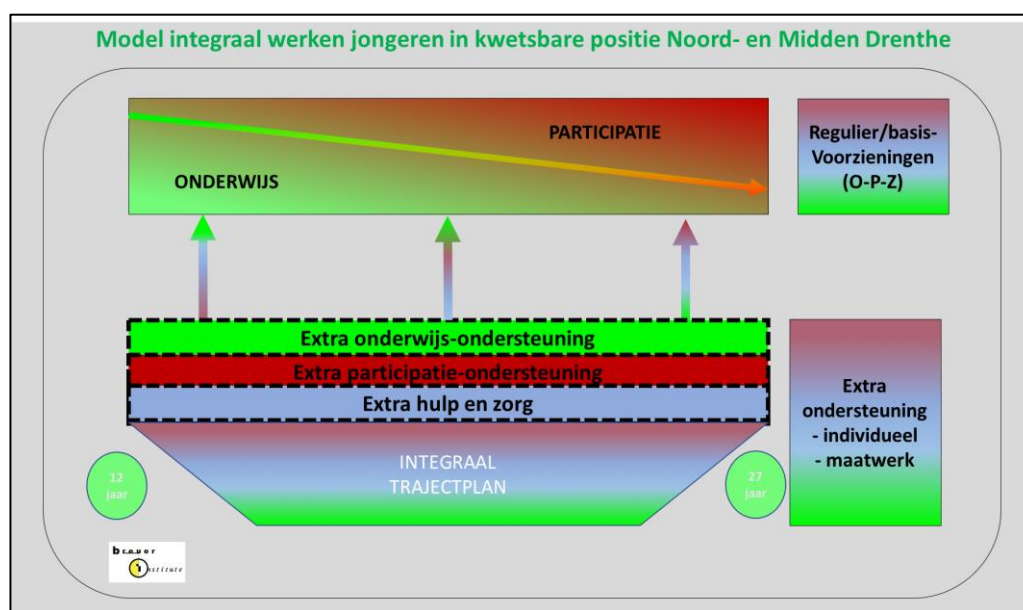
1. de leervaardigheden; wat en hoe kan de jongere leren?
2. de schoolvaardigheden; in hoeverre is de jongere in staat onderwijs te volgen?
3. arbeidsvaardigheden; in hoeverre is de jongere in staat als werknemer te functioneren (loonvormende arbeid te verrichten)?
4. dagbestedingsvaardigheden; in hoeverre is de jongere in staat deel te nemen aan dagbestedingsactiviteiten wanneer (loonvormende) arbeid niet mogelijk is?

### E. Het trajectplan

Voor elke jongere wordt op basis van de uitkomsten van de screening een trajectplan gemaakt. De route, de acties/activiteiten en de extra ondersteuning worden daarin opgenomen en het betreft een integraal plan. We ontwikkelen gezamenlijk een model en zo mogelijk format hiervoor dat we in onze regio gaan hanteren.

Bestaande traject- en ondersteuningsplannen vanuit onderwijs, hulpverlening, zorg en werk en inkomen zullen we hierbij als input benutten.

In het volgende schema is het trajectplan in samenhang met de extra ondersteuning weergegeven.



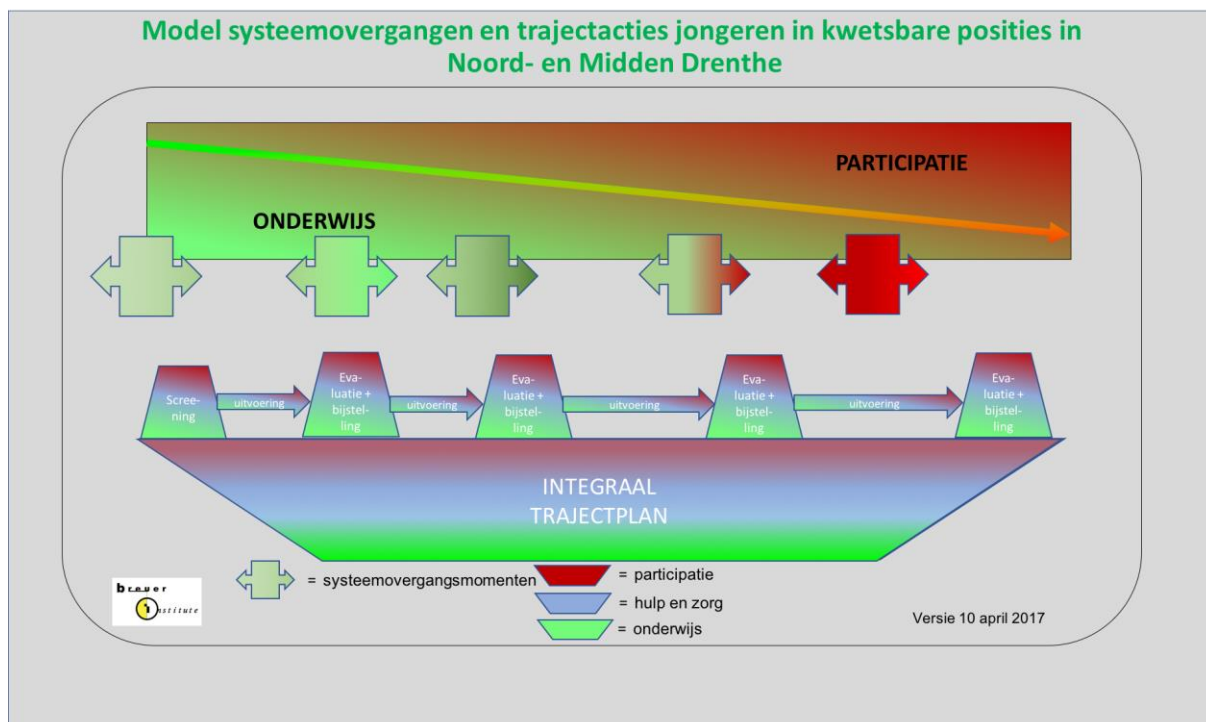
De wettelijke kaders voor deze extra ondersteuning betreffen:

- Passend onderwijs
- VSV/RMC-wet
- Jeugdwet
- Wmo
- Participatiewet

### F. Informatieoverdracht

Van jongeren die vallen onder de sluitende aanpak jongeren in een kwetsbare positie is vaak veel informatie bekend. Deze informatie willen wij blijven benutten en we dragen er zorg voor dat deze 'meeverhuist' op systeemovergangsmomenten. Zodra duidelijk is dat een jongere zijn/haar ontwikkeling op een andere plek/in of met een andere organisatie voortzet, zoeken de uitvoerende professionals contact om tijdig zorgvuldige overdracht en nazorg mogelijk te maken.

In het volgende schema zijn de systeemovergangsmomenten en het uitvoeringsproces van het integrale trajectplan verbeeld.



Hoewel in dit schema niet verbeeld, zijn er ook overgangs- en afstemmingsmomenten met hulp en jeugdzorg vanuit de jeugdwet en Wmo.

## 6. Organisatie van de uitvoering

### A. *Vaste begeleiders*

Elke jongere heeft een eigen vaste begeleider of vaste begeleiders/contactpersonen vanuit de verschillende domeinen: onderwijs/VSV, Werk en Inkomen en/of hulp-zorg.

Hier wordt de benadering van 'levenscoach' bij toegepast.

Afhankelijk van de situatie van de jongere (leeftijd, ontwikkelingsstadium, problematiek) betreft dit iemand vanuit het onderwijs (school/RMC), werk en inkomen (Werkplein) en/of hulp/zorg (sociaal team).

### B. *Afstemming domeinen en taakgebieden*

Uitgaan van hetgeen de jongere nodig heeft betekent dat wij onze organisatie en organisaties daarop moeten inrichten. Dit is een complex vraagstuk en proces wat we al werkenderwijs moeten gaan vormgeven. Wij willen dit doen op basis van samenwerking, waarbij casuïstiek ons helpt om het ook praktisch en praktisch uitvoerbaar te maken.

### C. *Monitoring*

Het RMC heeft de opdracht zorg te dragen voor een sluitend netwerk voor de jongeren die de school verlaten. Het RMC monitort de doelgroep jongeren in een kwetsbare positie en gaat na of het netwerk sluitend is.

Daarnaast vindt monitoring plaats van de totale doelgroep voor analyses voor beleid en operationele effectiviteit en efficiëntie van onze aanpak.

Nader onderzocht wordt welke informatie en instrumenten hier voor beschikbaar zijn, eventueel aangepast dan wel ontwikkeld dienen te worden.

## 7. Het vervolg organiseren en borgen

Deze nota geeft de richting en de kaders weer zoals wij dat als initiatiefnemers voor ons zien. Wij zien dit als een eerste stap in een ontwikkelingsproces op weg naar verdere vormgeving, operationalisering en implementatie van de sluitende aanpak jongeren in een kwetsbare positie in onze regio Noord- en midden Drenthe.

De volgende elementen vinden wij van belang.

### *A. Stakeholders in onze regio Noord-Midden-Drenthe*

Voor het vervolg hebben wij de partners in onze regio nodig.

Dit betreft het voortgezet onderwijs, waarvoor we het Samenwerkingsverband VO 22.01 zullen benaderen, de andere vier gemeenten en zo mogelijk ook de andere MBO-instellingen; met name betreft dit Terra en zo mogelijk ook het Alfa-college en Noorderpoort, die onderwijs in onze regio verzorgen. Bij de gemeenten zullen we ons rekenschap moeten geven van de organisatie van Werk en Inkomen (Werkplein Drentse AA, gemeente Midden-Drenthe en ISD Noordenkwartier), Jeugdzorg en WMO. Deze willen we in het vervolgproces nadrukkelijk betrekken bij de verdere invulling en vormgeving.

Specifiek aandachtspunt is de betrokkenheid van werkgevers in onze regio. Veel jongeren in een kwetsbare positie zijn aangewezen op arbeid. Daar hebben wij de werkgevers hard bij nodig. We beraden ons op de wijze waarop de werkgevers erbij betrekken (ontwikkelingspunt).

### *B. Stakeholders buiten onze regio Noord-Midden-Drenthe*

We realiseren ons dat onze regio geen eiland is. Grensverkeer maakt deel uit van onze werkelijkheid. Jongeren woonachtig in onze regio gaan naar school in een andere regio. Met name betreft dit jongeren die in Groningen onderwijs volgen. Ook zijn er jongeren die onderwijs volgen bij scholen in onze regio en woonachtig zijn buiten onze regio.

Overleg en afstemming is nodig en wenselijk (ontwikkelingspunt).

### *C. Werkwijze en organisatie ontwikkelen en vormgeven*

De contouren zijn in deze nota geschetst.

Deze dienen nader ingevuld te worden.

Het gaat om een groep jongeren in een kwetsbare positie die, zoals hiervoor geschetst, veelal extra en integrale ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen en een plaats in onze samenleving te vinden die past bij hun ambities, talenten en mogelijkheden.

### *D. Organisatorische inrichting vervolgproces*

Integraliteit willen wij ook vormgeven op bestuurlijk en organisatieniveau.

Dit betekent:

1. Een *bestuurlijke overleggroep sluitende aanpak kwetsbare jongeren Noord- en Midden-Drenthe*, die ca. 2 of 3 keer per jaar bij elkaar komt en bestaat uit bestuurders van:
  - a. De 5 gemeenten; dit betreft de portefeuillehouders onderwijs/VSV, participatie/werk en inkomen, jeugdzorg en WMO. Optie hierbij is een lokaal/regionale bestuurlijke vertegenwoordiging namens 2 of meerdere portefeuilles
  - b. Het samenwerkingsverband VO 22.01 Noord- en Midden-Drenthe
  - c. De MBO's; minimaal het Drenthe-college en Terra en zo mogelijk ook van het Alfa-college en Noorderpoort.

Dit bestuurlijk overleg geeft richting aan ontwikkelingsproces, bewaakt deze en stuurt bij.

2. *Een ontwikkelgroep sluitende aanpak kwetsbare jongeren in kwetsbare positie Noord-en Midden Drenthe.*

Hierin participeren vertegenwoordigers van de gemeenten (RMC/onderwijs/VSV, participatie/werk & inkomen en sociaal team) en onderwijs (VO en MBO) met kennis van de doelgroepen. We dragen daarbij zorg voor een mix van beleidsadviseurs en meer operationele functionarissen/ professionals.

Deze ontwikkelgroep heeft in eerste instantie als opdracht om de ambities en uitgangspunten zoals in deze kadernota zijn verwoord nader te operationaliseren.

Dit houdt onder meer in:

- a. Concretiseren van de routes onderwijs, arbeid en dagbesteding in termen van werkprocessen op hoofdlijnen
- b. Ontwikkelen van instrumenten waarvan het wenselijk is dat deze van toepassing zijn voor de gehele regio. Onder meer betreft dit het screeningsinstrument, het format trajectplan het overdrachtsinstrument.

Daarnaast krijgt de ontwikkelgroep de opdracht:

- c. De communicatie te verzorgen over de sluitende aanpak van kwetsbare jongeren in de regio Noord- en Midden Drenthe, naar de professionals die de sluitende aanpak in de uitvoering dienen te realiseren.
- d. Een ontwikkelingsprogramma op te stellen waarin de verdere ontwikkeling en implementatie beschreven staat waaronder professionalisering van de uitvoering.

De ontwikkelgroep rapporteert de voortgang en legt bestuurlijke vraagstukken en noodzakelijke besluiten voor aan het bestuurlijk overleg.

*E. Miniconferentie: Een gezamenlijke aftrap*

Onze ambities, opvattingen en gedachten willen wij breed uitdragen en toetsen bij de stakeholders in onze regio. Commitment van bestuur, beleid, management en uitvoerende professionals zien wij als voorwaarde de sluitende aanpak te realiseren.

We willen daarvoor een (mini)conferentie organiseren waaraan betrokken partijen hierover geïnformeerd worden en worden uitgedaagd met ons mee te denken.



## 8. Aanvullingen

*Aanvulling op de Uitwerkingsnotitie 'Sluitende aanpak jongeren in kwetsbare posities regio Noord en Midden Drenthe', versie 3.1 (7 juni 2017).*

Vastgesteld in portefeuillehoudersoverleg RMC/NMD dd. 29 november 2017

### *Inleiding:*

Naar aanleiding van het nieuwe vsv beleid, dat op 1 januari 2017 is in gegaan, heeft een groep initiatiefnemers (Drenthe college, Werkplein Drentse Aa, gemeente Assen) elementen benoemd die belangrijk zijn voor het slagen van een sluitende aanpak voor jongeren in kwetsbare posities in NMD. In een uitwerkingsnotitie zijn de elementen uitgewerkt, met als doel 'een betere ondersteuning aan jongeren gericht op betere participatie (kwantitatief en kwalitatief) door betere samenwerking in de uitvoeringsketen'.

De uitwerkingsnotitie 'Sluitende aanpak jongeren in kwetsbare posities regio Noord en Midden Drenthe' is op 16 juni 2017 besproken in het portefeuille overleg RMC en op 14 september 2017 in de stuurgroep VO/MBO.

In deze overleggen is afgesproken dat er een aanvulling op de uitwerkingsnotitie komt, waarin de volgende punten uitgewerkt zijn:

- bestuurlijke afstemming in de regio's
- aandacht voor jongeren die onderwijs volgen in andere regio's

### **Aanvullingen:**

#### *1. Bestuurlijke afstemming in de regio's:*

Tijdens het portefeuilleoverleg RMC, dd. 16 juni 2017 is het volgende afgesproken over de bestuurlijke afstemming in de regio:

- Drenthe College (contactschool) bespreekt de aanpak op bestuurlijk niveau met de andere roc's in Drenthe en Groningen.
- Het Drenthe College heeft contacten met ROC's (Alfacollege, Noorderpoort, Menso Alting, Terra) over het Entree onderwijs, ook daar wordt de sluitende aanpak onder de aandacht gebracht. De accounthouder onderwijs/arbeidsmarkt WPDA pakt het uitvoerend op in Arbeidsmarktregio WiZ verband.
- Gemeente Assen (contactgemeente) bespreekt de aanpak op bestuurlijk niveau met de andere RMC regio's in Drenthe

#### *2. Aandacht voor jongeren die onderwijs volgen in andere regio's:*

In de periode augustus-oktober 2017 hebben de RMC-coördinator en Accountmanager Onderwijs Arbeidsmarkt WPDA de uitwerkingsnotitie ambtelijk besproken in de verschillende NMD gemeenten, met als doel om aanvullingen te inventariseren zodat de aanpak zoals beschreven in de uitwerkingsnotitie herkenbaar is voor alle jongeren, ook als zij onderwijs volgen buiten de regio.

Samenvattend gaat het om de volgende onderwerpen:

- Draagvlak:  
De uitwerkingsnotitie is tot stand gekomen door een samenwerking vanuit de gemeente Assen, het Drenthe College, WPDA, Mee Drenthe. Niet alle NMD gemeenten waren daardoor

direct betrokken. Voor het slagen van een sluitende aanpak is het belangrijk dat er bij alle gemeenten draagvlak is, zowel op bestuurlijk-, op beleids- en op uitvoeringniveau. Het gaat daarbij om veel partijen en dat vraagt daarom een goede afstemming en communicatie, zowel tussen gemeenten onderling als intern tussen de verschillende domeinen (onderwijs, werk&inkomen, jeugd, wmo).

Gezamenlijk voorstellen uitwerken voor een effectieve overleg en besluitvormingsstructuur, om jongeren zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen.

- **Factsheet:**  
Er is behoefte aan een overzicht van vaste informatie om jongeren in kwetsbare posities te kunnen volgen: een factsheet met informatie over jongeren in kwetsbare posities in NMD zodat jaarlijks dezelfde gegevens vergeleken kunnen worden en er eenduidige informatie beschikbaar komt.
- **Samenwerking met lokale zorgstructuur:**  
Vanuit de gemeenten wordt uitdrukkelijk aandacht gevraagd voor een goede communicatie en afstemming met de lokale zorgteams. Niet in alle situaties is er contact nodig met zorg; als dat wel nodig is dan contact opnemen met de lokale zorgstructuur.  
Nb: privacy is een aandachtspunt, dat kan belemmerend werken.
- **Bovenregionaal samenwerking:**  
Een deel van de jongeren uit NMD volgt onderwijs buiten de NMD regio, in de buurt RMC-regio's: o.a. Groningen, Hogeveen, Veendam. Bij punt 1 (zie hierboven) staan de afspraken over de afstemming op bestuurlijk niveau. Ook op beleids- en uitvoerend niveau is het belangrijk dat de aanpak bovenregionaal bekend is.  
Het volgen van jongeren op het moment dat ze in een andere regio naar school gaan gebeurt o.a. via de monitoring van het RMC en Intergrid, het realtime systeem dat alle scholen gebruiken.
- **Screening:**  
Het doel van het inzetten van een screeningsinstrument is om de situatie van de jongeren in kwetsbare situaties vroegtijdig en zo compleet mogelijk, voor alle leefgebieden, in beeld te hebben. Zodat tijdig de juiste ondersteuning ingezet kan worden.  
Het Drenthe College heeft hiervoor een instrument ontwikkeld, dat als voorbeeld kan dienen.